



Escuela preparatoria Independence

1776 Educational Park Dr. • San Jose, CA, 95133-1703 • 408.928.9511 • Niveles de año 9-12

Bjorn Berg, Director/a

BergBj@esuhsd.org

<https://ihs.schoolloop.com/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side

830 N. Capitol Avenue
San Jose, CA 95133
(408) 347-5000
www.esuhsd.org

Consejo Directivo Distrital

Lan Nguyen

Frank Biehl

J. Manuel Herrera

Van Thi Le

Pattie Cortese

Administración Distrital

Chris D. Funk

Superintendente

Glenn Vander Zee

**Superintendente Auxiliar,
Recursos Humanos**

Marcus Battle

**Superintendente Auxiliar
Servicios Empresarios**

Cari Vaeth

Director

Recursos Humanos

Descripción Escolar

La misión de la escuela preparatoria Independence es proporcionar un entorno comprensivo de aprendizaje que permita que todos los alumnos logren el éxito académico y personal. La escuela preparatoria Independence presume de tener casi 3000 alumnos en 109 acres. Nuestro teatro recientemente renovado abrirá sus puertas en la primavera 2016 y va a ser de nuevo el hogar de nuestros aclamados grupos de interpretación como el IndepenDance, las bandas escolares, la orquestar, la clase de drama y muchas otras. Nuestra nueva instalación abrió en agosto para dar la bienvenida a nuestros alumnos. Hemos añadido un nuevo curso de Asignación Avanzada y estamos incorporando las 5 C en la docencia y el aprendizaje de nuestro plantel, para que de esta manera los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera una vez graduados. A través de una subvención de Goodwilll somos capaces de ofrecer un programa extraescolar amplio que incluya una variedad de formas de tutoría académica, educación física y participación artística; y está acompañado por una comida caliente y completa para los alumnos. Continuamos contando con varios equipos deportivos y varios clubs escolares, incluyendo aquellos devorados a honrar las culturas de aquellos que viven en nuestra área. La escuela preparatoria Independence es un centro cultural y una joya en la zona este de San Jose.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	694
10mo año	810
11vo año	719
12vo año	745
Matriculación total	2,968

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	2.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	38.3
Filipinos	18.3
Hispanos o latinos	35.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	3.4
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	59.7
Estudiantes del inglés	17.9
Alumnos con discapacidades	9.7
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela preparatoria Independence	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	117	118	120
Sin certificación total	4	8	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias			
	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	1016.6
Sin certificación total	♦	♦	51.7
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela preparatoria Independence	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	8	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	3	8	0
Puestos vacantes de maestros	3	3	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	92.7	7.3
A nivel distrital		
Todas las escuelas	95.3	4.7
Escuelas de muy bajos recursos	94.9	5.1
Escuelas de bajos recursos	96.2	3.8

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

La Preparatoria Independence utiliza libros de texto y materiales educativos aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyo más directamente la enseñanza estandarizada alineada con la forma de impartir clases básicas comunes.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002 Inglés 3 – “Timeless Voices Timeless Themes Am. Experience” Prentice Hall 2000 ERWC (Inglés 4) – cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura explicativa 2013 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – “Big Ideas Integrated Mathematics I,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – “Big Ideas Integrated Mathematics II,” Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – “SpringBoard Integrated Mathematics II,” College Board 2017 Matemáticas CCSS 3 – “SpringBoard Integrated Mathematics III,” College Board 2017 Análisis matemático – “Precalculus With Limits A Graphing Approach” Brooks/Cole Cengage Learning 2012 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Ciencia forense- Criminalistics: An Introduction to Forensic Science, Prentice Hall 2004 Biología – CK-12 ESUHS Flexbook 2016 Química – “Chemistry: Connections to our Changing World” Prentice-Hall 2000, 02 Física – “Conceptual Physics” Addison-Wesley 1992, 99, 02, 06 Una Introducción práctica a la ciencia forense 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “ Modern World History” McDougal-Littell 2003 Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense “Government Alive! Power, Politics and You” TCI 2014 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares

Aunque el plantel escolar principal se construyó durante el año 1976, la mayoría de los edificios han sido renovados o están programados ser renovado.

Proyectos de modernización

El teatro renovado volvió a estar en uso en la preparatoria Independence en el mes de diciembre del 2015. Va a ser estímulo para nuestro programa de artes escénicas, el cual ha sido un eje central de nuestra escuela por décadas. Un nuevo centro de artes visuales está en uso y aún se está completando. La recepción y la clínica de salud de N-1, así como el centro de orientación y tutorías/espacios de innovación en N-2 están probando ser muy efectivos para que los alumnos y los padres busquen y encuentren la ayuda que necesitan.

Durante el ciclo escolar 2004-2006, fondos de la medida local A y G y fondos estatales complementarios fueron utilizados para renovar instalaciones actuales. La remodelación del gimnasio principal se completó. Además, el distrito ha hecho cada esfuerzo para renovar y cumplir con los requisitos de Título IV. La escuela Independence ha completado la renovación del vestuario de los niños y las niñas para que cumplan con normas de ADA y Título IV. Durante los ciclos escolares 2011-13 con la ayuda del resto de los fondos de la medida G y fondos adicionales de la medida E, nuestra piscina de tamaño olímpico ha sido modernizada, incluyendo un sistema de filtro, trampolines y elevador ADA. El estadio deportivo internacional Jim Plunkett/Lee Evans tuvo nuevo pasto artificial instalado y la pista fue re-pavimentada. Además, nuevo pasto fue instalado en todos los campos principales. Futuros proyectos incluyen un nuevo complejo de artes visuales, edificio administrativo de último modelo y un centro renovado de artes escénicas. Tecnología continúa siendo un enfoque principal para la escuela Independence. Dinero será dedicado a actualizar las computadoras y añadiendo laboratorios móviles. El plantel entero ahora es inalámbrico.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño de niños en la villa del edificio B, Edificio A1: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo.
Interior: Superficies Interiores	X			No hay asuntos reportados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Edificio B Villa Baños de Niños, complejo de Beisbol, Edificio E de música, edificio G1, Edificio G2, Edificio G3, Edificio G4: asuntos anotados pero sin detalle. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Complejo (beisbol este, futbol, softball norte), obra de paisajismo, zonas de aparcamiento, canchas de arena para jugar a voleibol, complejo de softball sur: marmotas/ardillas. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Complejo de béisbol: asunto anotado pero no hay información específica - acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Edificio C1: no se puede bajar la intensidad de la luz o apagarlas en la zona C-Commons y se tiene que cambiar el agua caliente (ubicado detrás del garaje y prestar servicio a la cocina pequeña de C-05 y los baños). Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Complejo sur de beisbol: no hay detalles anotados. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños de niños Edificio B Villa: asunto anotado pero no detallado. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Edificio C1: no se puede bajar la intensidad de la luz o apagarlas en la zona C-Commons y se tiene que cambiar el agua caliente (ubicado detrás del garaje y prestar servicio a la cocina pequeña de C-05 y los baños). Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Edificio Q Vestuarios Niños: asunto anotado pero no detallado. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Canchas de tenis: sin detalles anotados. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Sin asuntos anotados.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Edificio B3: asunto anotado pero sin detalles. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Edificio F Teatro: gotera del tejado que causa que se estanque agua en el vestíbulo y en el estudio de danza. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo. Obra de paisajismo: arduillas. Acción/plan, sitio entregará orden de trabajo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			No hay asuntos reportados
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	60	64	59	61	44	48
Matemática	36	36	37	38	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	52	50	49	54	50	49	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	14.4	30.4	35.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	824	768	93.2	49.1
Masculinos	426	397	93.2	49.6
Femeninas	398	371	93.2	48.5
Afroamericanos	18	15	83.3	20.0
Asiático	311	307	98.7	63.8
Filipino	144	142	98.6	45.1
Hispano o Latino	308	268	87.0	34.3
Blanco	29	25	86.2	60.0
En Desventaja Socioeconómica	491	448	91.2	44.0
Estudiantes del Inglés	199	183	92.0	15.3
Alumnos con Discapacidades	78	65	83.3	10.8

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	728	674	92.6	63.8
Masculinos	11	380	348	91.6	59.6
Femeninas	11	348	326	93.7	68.1
Afroamericanos	11	24	21	87.5	65.0
Asiático	11	287	278	96.9	73.0
Filipino	11	132	129	97.7	64.6
Hispano o Latino	11	255	219	85.9	50.9
Blanco	11	20	18	90.0	76.5
En Desventaja Socioeconómica	11	439	407	92.7	58.6
Estudiantes del Inglés	11	116	100	86.2	8.2
Alumnos con Discapacidades	11	72	58	80.6	9.1

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	728	669	91.9	35.7
Masculinos	11	380	346	91.0	32.5
Femeninas	11	348	323	92.8	39.0
Afroamericanos	11	24	21	87.5	20.0
Asiático	11	287	278	96.9	58.1
Filipino	11	132	128	97.0	28.8
Hispano o Latino	11	255	216	84.7	12.3
Blanco	11	20	17	85.0	23.5
En Desventaja Socioeconómica	11	439	406	92.5	32.8
Estudiantes del Inglés	11	116	99	85.3	9.7
Alumnos con Discapacidades	11	72	53	73.6	1.9

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos

realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Nuestro centro de padres fomenta una relación de colaboración entre los alumnos, familias y nuestra escuela. Proporciona recursos y talleres mensuales para los padres y tutores para asegurar rendimiento académico y éxito en la escuela y la vida. Los padres son invitados a participar en el comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). En estas maneras los padres pueden cambiar la política escolar y el uso de fondos públicos en maneras que más impactan positivamente sus hijos. El SSC se reúne en el edificio administrativo N a las 5:45, en el primer martes de cada mes mientras las clases están en sesión. Miembros votantes son elegidos anualmente y todos los padres son capaces de nominarse a si mismos y postularse, pero reuniones están abierta al público y discusión pública es alentada. Siempre estamos buscando aumentar los medios para participación de los padres y estamos ansiosos por oír de cualquier padre que gustaría un mayor papel en la educación de sus hijos.

La especialista de participación de padres y comunidad Maggie Rodriguez está ansiosa por incluir a los padres, asegurar acceso a SchoolLoop en línea y para aumentar participación de los padres en maneras que positivamente afectan los alumnos. Se puede comunicar con ella por correo electrónico (Rodriguezm@esuhsd.org) o llamando al (408) 928-9541.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela Independence tiene un plan comprensivo y detallado de seguridad que detalla protocolos, sistemas y procedimientos en caso de una/cualquier emergencia. Este plan también contiene las metas anuales de seguridad como se determinan por los alumnos, personal y padres. El plan de seguridad es desarrollado por el comité de seguridad de la escuela Independence y es repasado por el comité distrital de seguridad antes de que sea presentado a la junta directiva del distrito de la unión escolar de preparatoria East Side para adopción. El plan de seguridad y los procedimientos de simulacros son repasados durante el año con todo el personal. Alertas de seguridad son compartidos con todo el personal según corresponda durante el ciclo escolar. Además, todos los simulacros requeridos son programados y completados y los resultados son comunicados con todo el personal.

El personal de seguridad de la escuela Independence se reúne mensualmente para repasar datos de seguridad y para repasar resoluciones a potenciales problemas de seguridad. El comité evalúa el progreso hecho en las metas anuales y decide que deben ser las metas para el siguiente año. Siguiendo la recientemente aprobada Evaluación de Metas Anuales del Plan de Seguridad 2016-2017, nuestras metas de seguridad para el curso 2016-2017 son:

1. Incrementar en un 15% los casos de abuso escolar que se denuncian, con un 100% de resolución de casos.
2. Incrementar la tasa de asistencia a la escuela hasta un 97%.
3. Reducir en un 10% el número de incidencias relacionadas con drogas y alcohol.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	5.2	3.6	4.0
Tasa de Expulsiones	0.2	0.0	0.1
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.5	3.5	3.8
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.1
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	15	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	78.9	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	1
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	589.4

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	29	29	26	18	21	35	34	53	8	67	50	7
Matemáticas	29	31	28	26	14	17	14	13	54	65	57	29
Ciencia	31	31	29	12	13	13	13	11	47	66	72	33
Ciencia Social	30	30	29	15	13	12	8	21	40	70	56	40

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Para el año escolar 2016-2017, el equipo de desarrollo profesional de la escuela preparatoria Independence sigue reuniéndose, planificando y ofreciendo una variedad de oportunidades de colaboración y aprendizaje para ayudar a orientar la instrucción de forma decidida hacia la práctica de normas básicas comunes. Esto se logra a través del uso de la matriz de evaluación Profundidad de Conocimiento III, y al incorporar las 5 C (implicación Cívica, Colaboración, Comunicación, Creatividad y Razonamiento Crítico y Resolución de Problemas) en lo que hemos llamado nuestras Declaraciones de la Independencia.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$51,847	\$46,184
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$85,132	\$75,179
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$105,058	\$96,169
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$124,243
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,146	\$137,939
Sueldo de superintendente	\$251,562	\$217,637
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos escolares vienen del gobierno estatal o federal. Cada fondo escolar fue creado para abordar ciertas necesidades estudiantiles y está basado en la legislación que fue aprobada para abordar esa necesidad. Por ejemplo, Título I está diseñado para ayudar los efectos de pobreza al proporcionar apoyo adicional a su educación. Título III está diseñado para apoyar el rendimiento de los estudiantes del inglés y alumnos migrantes. Cada fondo categórico tiene una formula para determinar como es asignado. Algunos son por matriculación (CBEDS) y algunos por característica del alumno (si reciben almuerzo gratuito o a precio reducido o si son estudiantes del inglés). Como estos fondos son asignados al nivel escolar es determinado en el plan individual de rendimiento estudiantil que es aprobado inicialmente por el consejo del sitio y últimadamente por la junta directiva.

La escuela Independence recibe:

Fondos de Título I - este dinero es utilizado para asegurar que todos los alumnos tengan acceso justo, equitativo y significativo para obtener educación de alta calidad y logren por lo menos competencia.

Fondos de ayuda de impacto económico [EIA, por sus siglas en inglés] - estos fondos son utilizados para apoyar programas y servicios adicionales para los estudiantes del idioma inglés y alumnos en desventaja socio-económica.

De estos fondos los siguientes programas están siendo financiados:

Programa Read 180

Programa de Recuperación de Matemáticas que se concentra en los alumnos que pasan Matemáticas CCSS1

Programa suplementario de consejería para alumnos del 9no año, estudiantes del idioma inglés [ELL, por sus siglas en inglés] y alumnos en riesgo

Centro de tarea/tutoría

Programa AVID

Equipo multiservicio que proporciona una variedad de servicios directos de consejería a los alumnos así como los padres como referencias a agencias de servicios sociales dirigidos por el condado de Santa Clara

Consejería académica que se concentra en nuestros alumnos AVID, ELD y Título I.

Dinero ha sido asignado para la adquisición de computadoras estudiantiles y tecnología relacionadas (Smart Board, cámara de documento, iPad, computadoras, programas informáticos, etc.) que será utilizado por alumnos o directamente para alumnos. Periodos adicionales de recursos para tutoría instructiva para beneficiar los alumnos también ha sido implementado.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$7,500	\$1,087	\$6,413	\$87,601
Distrito	♦	♦	\$6,960	\$84,725
Estado	♦	♦	\$5,677	\$77,824
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.9	8.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			19.9	16.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela preparatoria Independence	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	10.40	12.00	9.40
Tasa de Graduación	85.85	84.73	85.49
Distrito de la Unión Escolar de	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	13.50	12.00	11.70
Tasa de Graduación	81.95	82.86	83.03
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	886
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	95%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	33%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	98.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	40.5

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	5	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	6	♦
Ciencias sociales	5	♦
Todos los cursos	23	24

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	86	83	86
Afroamericanos	76	78	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	67	78
Asiáticos	92	94	93
Filipinos	93	92	93
Hispanos o latinos	73	74	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	83	79	85
Blancos	86	90	91
Dos o más orígenes étnicos	67	91	89
De escasos recursos económicos	74	66	66
Estudiantes del inglés	53	55	54
Alumnos con discapacidades	84	78	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Independence ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están abiertos a todos los alumnos. Además de estos cursos ofrecidos en la escuela Independence, alumnos del 11vo y 12vo año también tienen la oportunidad de participar en el centro de carrera técnica de Silicon Valley (SV-CTE, por sus siglas en inglés) y ROP. Los programas que ofrece la escuela Independence son en el área de: financia y negocio, informática, academia de enseñanza, tecnología automotriz, academia de electrónica y carpintería. Con el enfoque sobre las normas básicas comunes hay una seria concentración en la educación de universidad a carrera.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.